

CPAC 101: Citoyenneté et Engagement

Chargée de cours:

Valérie-Anne Mahéo
Département de science politique
Université de Montréal

Disponibilités: sur rendez-vous
Courriel: va.maheo@umontreal.ca

Cours: le mercredi 9 août, de 10h à 17h.

Lieu: ENAP, Montréal (*salle de cours à communiquer*)

Description du cours

Ce cours encourage une réflexion sur le changement social dans le contexte socio-historique québécois. Après avoir défini les concepts de citoyenneté et de participation, des liens seront faits entre les approches théoriques et la pratique de l'engagement citoyen. L'accent sera mis sur les divers modes de participation citoyenne, et nous verrons à quel point ces modes de participation peuvent influencer la cohésion sociale, ou contraire les inégalités sociales. Les étudiants seront amenés à considérer la multiplicité des acteurs et des lieux de la participation au Québec, afin d'envisager l'impact de leur propre implication citoyenne. Nous travaillerons à répondre à plusieurs questions, notamment: Qui s'implique dans la société? Pourquoi certains citoyens participent au processus démocratique et d'autres pas? Comment explique-t-on les différences entre les générations? Les différentes formes de participation ont-elles toutes le même impact? Quels sont les défis démocratiques dans un contexte médiatique de surcharge d'information et de « fausses nouvelles »? Comment les réformes institutionnelles et les campagnes de mobilisation ont-elles un impact sur la participation des citoyens, ou certains groupes de citoyens?

Objectifs du cours

Ce cours a pour but de développer une connaissance élargie des concepts de citoyenneté et de participation, et de comprendre les ramifications entre les sphères sociale, politique et économique des sociétés démocratiques. Les étudiants seront amenés: à exercer leur esprit critique face aux différentes manières de concevoir et de pratiquer l'engagement citoyen; à discuter des défis démocratiques contemporains; et à réfléchir à des solutions pour ces défis. Les deux travaux écrits aideront les étudiants à cultiver leur esprit de synthèse, en faisant des liens entre le contenu du cours, leur expérience dans le cadre de l'École d'Été, et d'autres sources d'information.

Lectures

Tous les ouvrages et textes sont disponibles sur le site de MyCourses.

NOTEZ que les lectures n'ont pas besoin d'être faites obligatoirement avant le cours.

Sommaire des évaluations du cours

| Forme d'évaluation | Pourcentage de la note finale |
|---|-------------------------------|
| Présentation des étudiants À mettre sur le site de MyCourses [Section : Discussions] → À faire: dès votre inscription, avant le 8 août à 15h | 3% |
| Participation en classe → Cours: toute la journée du 9 août | 15% |
| Quiz sur les lectures À faire sur le site MyCourses → À compléter: avant le 23 août 2017 à minuit | 20% |
| Lettre d'opinion À remettre sur le site MyCourses → À remettre: le 18 août 2017 avant minuit | 22% |
| Travail écrit final À remettre sur le site MyCourses → À remettre: le 25 août 2017 avant minuit | 40% |

Politiques de l'Université McGill:

1. L'université McGill attache une haute importance à l'honnêteté académique. Il incombe par conséquent à tous les étudiants de comprendre ce que l'on entend par tricherie, plagiat et autres infractions académiques, ainsi que les conséquences que peuvent avoir de telles actions, selon le Code de conduite de l'étudiant et des procédures disciplinaires (pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le site www.mcgill.ca/students/srr/honest/).
2. Conformément à la Charte des droits de l'étudiant de l'Université McGill, chaque étudiant a le droit de soumettre en français ou en anglais tout travail écrit devant être noté (sauf dans le cas des cours dont l'un des objets est la maîtrise d'une langue).

LISTE DE LECTURES

*** OBLIGATOIRES POUR TOUS:**

- Obligatoire: faire toutes les lectures des blocs 1 et 2.
- Obligatoire: faire toutes les lectures de la partie 'Survol des formes de participation' du bloc 3

-

*** LECTURES OBLIGATOIRES À CHOISIR SELON VOS INTÉRÊTS:**

- Au choix dans le bloc 3: faire toutes les lectures de deux des quatre thèmes suivant: participation électorale, manifestation, consumérisme politique ou démocratie urbaine.
- Au choix dans le bloc 4: faire toutes les lectures de deux des quatre thèmes suivant: Internet, les jeunes, les femmes ou la diversité ethnoculturelle.

Bloc 1. Démocratie, citoyenneté et participation [OBLIGATOIRE]

Citoyenneté - Voir dictionnaire de l'INM :

<http://inm.qc.ca/blog/citoyennete/>

Démocratie - Voir dictionnaire de l'INM :

<http://inm.qc.ca/blog/democratie/>

Mayer, Nonna. 2010. "Chapitre 1: La dynamique démocratique", dans *Sociologie des comportements politiques*, Éditions Armand Colin, Paris, p15-32.

Le Pors, Anicet. 2011. "Introduction" et "L'exercice de la citoyenneté", dans *La Citoyenneté*, Presses Universitaires de France, Paris, p3-9 et p55-66.

Bloc 2. Un idéal démocratique: L'égalité [OBLIGATOIRE]

Inégalités sociales, concepts clés: - Site de l'INM:

<http://inm.qc.ca/blog/inegalites-sociales-concepts-cles/>

Fahmy, Miriam et Michel Venne. 2014. "Chapitre 3: L'égalité: une exigence démocratique", dans Alain Noël et Miriam Fahmy (ed.) *Miser sur l'Égalité: L'argent, le pouvoir, le bien-être et la liberté*, Groupes Fides, p133-146.

Bloc 3. Les formes de la participation [certains OBLIGATOIRE ET À CHOISIR]

- Lectures pour tous : toutes les lectures du Survol des formes de la participation
- Au choix dans le bloc 3: faire toutes les lectures de deux des quatre thèmes suivant: participation électorale, manifestation, consumérisme politique ou démocratie urbaine.

Survol des formes de participations

Consulter le dictionnaire de la participation de l'INM: Participation citoyenne, participation sociale, participation électorale, et participation publique

<http://inm.qc.ca/blog/la-participation-citoyenne/>

<http://inm.qc.ca/blog/la-participation-publique/>

<http://inm.qc.ca/blog/la-participation-electorale/>

<http://inm.qc.ca/blog/la-participation-sociale/>

Visionner la vidéo de l'INM: "Entre l'élu et la rue" (regarder plusieurs extraits)

<http://inm.qc.ca/blog/entre-lelu-et-la-rue-quel-est-letat-de-sante-de-notre-democratie/>

Flon, M. 2013. "Les règles de l'art de la participation publique", dans *L'état du Québec 2013-2014*, Les Éditions du Boréal, Montréal, p59-64.

Quéniart, A., & Jacques, J. 2008. "Trajectoires, pratiques et sens de l'engagement chez des jeunes impliqués dans diverses formes de participation sociale et politique". *Politique et sociétés*, 27(3).

Vézina, M. et Crompton, S. 2012. "Le bénévolat au Canada". *Tendances sociales canadiennes*, Statistiques Canada. Lire les pages : 39, p50-53 et p57-58.

Participation électorale

Blais, A., Galais, C. et Gélinau, F. 2013. "Chapitre 11: La participation électorale", dans *Les Québécois aux urnes*. Les Presses de l'Université de Montréal, Montréal. p179-189.

Nadeau, R. et Bélanger, E. 2013. "Chapitre 12: Un modèle général d'explication du vote des Québécois", dans *Les Québécois aux urnes*. Les Presses de l'Université de Montréal, Montréal. 191-207.

Manifestations

Vidéo de l'INM sur les manifestations de 2012:

<http://inm.qc.ca/blog/que-cache-le-conflit-etudiant-pour-durer-si-longtemps/>

Stolle, D., Falk Pedersen, E, Harell, A., et Dufour, P. 2013. "Chapitre 17: Le printemps érable et l'élection québécoise de 2012", dans *Les Québécois aux urnes*. Les Presses de l'Université de Montréal, Montréal. p271-284.

Consomérisme politique

Micheletti, M. 2004. Le consumérisme politique: Une nouvelle forme de gouvernance transnationale?. *Sciences de la société*, (62), 118-142.

Bisaillon, V. Résumé de l'article "A Case of Discursive Political Consumerism: The Nike E-Mail Exchange" par Micheletti M. et Stolle D. Dans Recueils de textes de la Chaire de responsabilité sociale et de développement durable ESG-UQAM. p25-30.

Participation et démocratie urbaine

Visionner le vidéo "Budget participatif" sur la page du *Centre d'Écologie Urbaine*: <http://www.ecologieurbaine.net/documentation/videos>

Rabouin, L. 2006. Démocratie participative et justice sociale: Le cas du budget participatif de Porto Alegre. *Nouvelles pratiques sociales*, 19(1), 164-175.

Latendresse, A. 2006. Les expériences des CDEC montréalaises et du budget participatif de Porto Alegre à la lumière de leur contribution au renouvellement de la démocratie urbaine. *Nouvelles pratiques sociales*, 18(2), 55-72.

Bloc 4. Défis démocratiques [À CHOISIR]

→ Au choix dans le bloc 4: faire toutes les lectures de deux des quatre thèmes suivant: Internet, les jeunes, les femmes ou la diversité ethnoculturelle.

Internet

Milner, H. 2013. "Quelle sorte d'engagement politique par les médias sociaux? Réflexions inspirées par la grève étudiante au Québec" / Quintellier, E. et Theocharis, Y. "Les médias sociaux, sources d'activisme et de démocratie? Réponse à Henry Milner". Dans *L'état du Québec 2013-2014*, Les Éditions du Boréal, Montréal, p77-86.

Bastien, F. C. 2004. "Branchés, informés et engagés? Les Canadiens, Internet et l'élection fédérale de 2000". *Politique et Sociétés*, 23(1), 171-191.

La participation politique des jeunes

Gidengil, Elisabeth, André Blais, Neil Nevitte, et Richard Nadeau. 2003. « La politique électorale : où sont passés les jeunes ». *Perspectives électorales*, vol 5, no 2, p. 9-14.

Mahéo, V. A., Dejaeghere, Y., & Stolle, D. 2012. "La non-participation politique des jeunes: Une étude des barrières temporaires et permanentes de l'engagement". *Revue canadienne de science politique*, 45(02), 405-425.

La participation politique des femmes

Quéniart, A., & Jacques, J. 2001. L'engagement politique des jeunes femmes au Québec: de la responsabilité au pouvoir d'agir pour un changement de société. *Lien social et Politiques*, (46), 45-53.

Dufour, Pascale et Giraud, Isabelle. 2010. "Introduction" et "Chapitre 2: Quelles sont les actions de la marche", dans *Dix ans de solidarité planétaire: Perspectives sociologiques sur la marche mondiale des femmes*, Les Éditions du remue-ménage

Diversité ethnoculturelle, minorités visibles et citoyenneté

Conseil permanent de la jeunesse. 2004. « REMIXER LA CITÉ : La participation citoyenne des jeunes Québécois issus de l'immigration et des minorités visibles (Rapport de recherche) ». Gouvernement du Québec. → Lire le Chapitre 4 et la Conclusion générale.

Black, Jerome H. 2001. « La participation des immigrants et des membres des minorités ethnoraciales aux élections fédérales canadiennes ». *Perspectives électorales*, vol 3, no 1, p. 8-13.

Détails sur les évaluations et travaux à remettre

1) Présentation

Réalisez une courte présentation vidéo de vous-même (ou sur papier), selon le modèle que je fournirai sur MyCourses. Vous expliquerez qui vous êtes, votre occupation principale et d'où vous venez. Vous expliquerez brièvement les raisons qui vous amènent à participer à l'École d'Été de l'INM et pourquoi vous prenez le cours. Dites-nous aussi s'il y a des aspects de la citoyenneté ou de la participation qui vous intéressent particulièrement!

La vidéo devra durer autour de 1 minute, et maximum 2 minutes (et ce sera un maximum d'une page si vous vous présentez pas écrit).

→ À faire: dès votre inscription sur le site MyCourses, avant mardi le 8 août à 15h.

→ 3% de la note finale

2) Participation en classe

Un cours magistral sera donné, mais la participation des étudiants sera sollicitée tout au long de la journée. La présence de tous les étudiants est requise pour cette journée intensive de cours en classe (à l'ENAP, Montréal).

→ Cours: toute la journée du mercredi 9 août

→ 20% de la note finale

3) Quiz

Questionnaire à choix multiples sur les lectures obligatoires.

→ À compléter sur MyCourses: avant le 23 août 2017 (avant minuit)

→ 15% de la note finale

4) Lettre d'opinion

Pour ce travail, vous devez choisir un groupe, une institution publique ou une organisation qui a pour mission de faciliter et promouvoir la participation citoyenne (de tous les citoyens ou de certains groupes de citoyens en particulier). Vous écrirez une lettre d'opinion en tant que membre de cette organisation (c'est-à-dire que vous l'écrirez, comme si vous faisiez partie de cette organisation). Cette lettre d'opinion analysera une problématique de la citoyenneté ou de la participation, expliquera pourquoi il est important de porter attention à cet enjeu, et présentera un argumentaire pour un ou des moyens de répondre à cet enjeu démocratique. L'objectif de ce travail est de sensibiliser un public large à une problématique démocratique. Pensez que la lettre d'opinion pourrait être publiée dans les pages de La Presse, du journal Le Devoir, ou sur un blog.

→ Exemples de groupes: regarder la liste d'intervenants et organisations participants à l'École d'Été de l'INM.

→ Le texte doit être de deux pages environ (entre 750 et 1,000 mots), Times New Roman, taille 12. Donnez un titre à votre lettre d'opinion et inscrivez votre nom sur la première page. Notez qu'un texte bien argumenté et documenté (appuyé par des faits, des chiffres ou des références) est souvent plus convaincant!

→ À remettre sur MyCourses: le vendredi 18 août 2017 (avant minuit)

→ 22% de la note finale

5) Travail écrit final : Des solutions aux problématiques de la participation

L'objectif de ce travail est de présenter une problématique en lien avec la participation citoyenne et de penser à des solutions qui pourraient aider à remédier à ce problème.

→ Vous devez confirmer avec votre chargé de cours votre choix de sujet.

En vous appuyant sur différentes sources d'informations (recherche scientifique/académique, articles de journaux, documents gouvernementaux ou d'institut de politiques publiques, etc.), vous ferez *dans un premier temps* l'état de vos connaissances et de votre réflexion sur la problématique de la participation que vous avez choisie. Cet exercice a pour but de vous amener : à organiser vos idées, à documenter le contexte et l'importance d'un enjeu de la participation citoyenne. *Dans un deuxième temps*, vous ferez des suggestions quant à des pistes d'actions ou solutions aux défis de la participation considérés dans votre travail. Vous devrez donc proposer entre deux et quatre actions (ou programmes, ou politiques publiques) qui pourraient être mis en œuvre par une agence publique ou gouvernementale pour régler le problème sur lequel vous vous penchez.

→ Indications sur le travail : Le texte de votre travail final doit être de 5 à 6 pages (excluant la bibliographie), à interligne double, Times New Roman, taille 12. Veuillez indiquer le titre de votre travail, numéroter les pages et inscrire votre numéro d'étudiant sur la première page. Vous devrez citer au moins cinq sources (articles de revue scientifique, chapitres de livres, rapports de recherche, etc.) et enrichir votre analyse avec des données de l'actualité et/ou de l'École d'Été (articles de journaux, chiffres dans les sondages, informations fournies par des organismes, présentations de conférencier à l'École d'Été, etc.). N'oubliez pas les références à vos sources dans le texte, et la bibliographie à la fin de votre travail.

→ Voici quelques exemples de questions et sujets pour ce travail : Comment utiliser les nouvelles technologies pour faciliter la consultation et la participation des citoyens? Quelles sont les pistes d'action pour encourager la participation des jeunes dans les partis politiques? Est-ce que les enfants peuvent participer aux débats publics? Quelles sont les réformes à adopter pour favoriser l'intégration citoyenne des nouveaux arrivants?...

→ À remettre: le vendredi 25 août 2017 (avant minuit)

→ 40% de la note finale